

# Lesbrief groepen (2), 3 & 4 *Buurman in de Natuur* plan d-



## Beste leerkracht

Binnenkort gaat u met uw klas naar de dansvoorstelling *Buurman in de Natuur* kijken. Om de leerlingen goed voor te bereiden op de voorstelling is er een lesbrief ontwikkeld. Deze lesbrief bestaat uit opdrachten die in de klas of gymzaal kunnen plaatsvinden. Verder bestaat de lesbrief uit informatie over *Buurman in de natuur*, klassikale opdrachten en reflectie-vragen. Veel plezier en tot ziens bij de voorstelling.

## Algemene informatie

### **BUURMAN IN DE NATUUR 5+**

**Een vrolijke en ontroerende dansvoorstelling over de kracht en de schoonheid van de natuur.**

De buurmannen duiken de natuur in. Geen mini moestuin, maar een echte wildernis! Ze trekken hun tuinbroeken aan, pakken hun tuingereedschap en gaan aan de slag. Ze zaaien, ze oogsten, ze scheppen en ze harken er vrolijk op los. Samen creëren ze een wereld vol met mooie gewassen. Bloemen om aan te ruiken, planten om naar te kijken, groenten om van te smullen. En natuurlijk een boom om eens lekker in te klimmen, of een tak om aan te slingeren!

De buurmannen zijn helemaal zelfvoorzienend. Ze kweken niet alleen hun eigen eten, ze recyclen ook alles wat los en vastzit.

Natuurlijk gaat er weer van alles mis, de natuur laat zich immers niet beteugelen. Van hagelbui tot schimmelziekte en van leidingbreuk tot een prachtig gerecycled voorwerp dat in elkaar stort. Maar samen staan de buurmannen sterk en vinden gelukkig altijd weer een oplossing.

*Buurman in de Natuur* is het vervolg op de succesvolle plan-d voorstellingen *Buurman op vakantie*, *Buurman in de winter* en *Buurman in de bieb*. Een vrolijke en ontroerende dansvoorstelling over de kracht en de schoonheid van de natuur. Maar ook over de kwetsbaarheid van het milieu; plastic soep in de zee, CO2 uitstoot en smeltende ijskappen. Wat er ook gebeurt, de buurmannen laten elkaar niet in de steek en vinden altijd weer iets nieuws uit. *Buurman in de Natuur* is daarmee ook een prachtige ode aan vriendschap, fantasie en creativiteit.

## Opdracht 1: Muziek in de natuur

**Tijd:** 1 uur

**Benodigheden:** takjes, dennenappels, bakje met eikeltjes, teiltje met water, verdorde bladeren, kiezelsteentjes in een doos

Er zit muziek in de natuur: vogelgeluiden, geruis van de wind door de bomen, geritsel van afgevallen bladeren onder je voeten... Maar je kunt ook zelf muziekinstrumenten maken van dingen die je vindt in de natuur.

De kinderen kunnen vanuit huis of rondom het schoolplein natuurlijke materialen verzamelen.

### 2A: Naar buiten

- Welke natuurlijke materialen kun je allemaal vinden? Verzamel ze en leg ze bij elkaar.
- Welke materialen maken geluid? (wrijf met een takje over de dennenappel heen, tik met stokjes tegen elkaar, sla met je handen op het wateroppervlak, rammel met een bakje vol eikels, knijp gedroogde bladeren fijn, grabbel met je handen door de kiezelstenen)

### 2B: Muziek maken

- De docent zet een liedje op of de klas zingt gezamenlijk een liedje. Kan de klas het lied ritmisch begeleiden met hun zelf gevonden instrumenten? U kunt gebruik maken van onderstaande link:  
<https://www.youtube.com/watch?v=0IO4jsLQo2A>

## Opdracht 2: Speellokaal

### Bewegen

**Tijd:** 10 minuten

**Plaats:** Gymzaal / speelzaal

De kinderen zijn allemaal bloembolletjes en liggen op de grond. De leerkracht leest de volgende tekst voor:

*Je voelt de warme zon... je hebt het lekker warm. Je krijgt dorst, maar gelukkig begint het een beetje te regenen. Je slurpt het regenwater beetje bij beetje op. Je wordt groter en dikker en je krijgt een stengeltje. Dat stengeltje groeit en komt rechtop. Plots komt er een blaadje aan de stengel en nog één. En nog wat later ontwaakt je mooie bloemknop. Hij gaat langzaam open. De bloem kijkt naar de zon want die is lekker warm. Maar de bloem krijgt dorst en het regent niet... zij laat langzaam haar kopje hangen. Daar komt de tuinman (leerkracht) en hij wandelt door zijn prachtige bloementuin. Maar oei, zijn bloemen zien er niet zo goed uit. Hij neemt zijn gieter en geeft elke bloem water. De bloemen fleuren helemaal op. De volgende dag wandelt de tuinman weer door zijn bloementuin, ruikt aan de bloemen en plukt ze één voor één. Dan zet hij ze in een mooie vaas en trots laten de bloemen hun kleuren en bloemblaadjes zien.*

*(Je kunt als leerkracht het verhaal nog uitbreiden met zon, wind en regen.)*

### Opdracht 3A: Acteren

**Tijd:** 15 minuten

De leerkracht deelt de groep in drieën en leest de tekst voor, ieder groepje bootst de handeling na terwijl de andere kinderen kijken.

*Kijk, daar heb je tuinman Koen*

*En wat is hij aan het doen?*

*Bloemen gieten, onkruid wieden, plantjes zaaien, gras maaien, snoeien met een grote schaar.*

*De tuinman is nog lang niet klaar*

*En is zijn werk dan eindelijk gedaan...*

*Blijft hij nog even vol bewondering staan!*

**Opdracht 3B: Acteren**  
**(na het zien van de voorstelling)**

De kinderen zitten in een kring;

- Wat heb je gezien in de voorstelling: wat vond je leuk, grappig, eng, gevaarlijk, gek, zielig? Inventariseer als leerkracht de antwoorden.
- Wie kan er iets nadoen uit de voorstelling?
- Kun je een ander einde bedenken? (in groepjes voor laten bereiden, ze mogen alleen hun lichaam gebruiken net als de buurmannen, eventueel ondersteund door geluiden)
- Dit einde laten spelen. Kinderen geven elkaar feedback op wat ze hebben gezien. (let als leerkracht op rolverdeling, gebruik van ruimte en lichaamstaal)



## Beeldende vorming

### Opdracht 4: Beestenboel

**Tijd:** 50 minuten

**Benodigheden:** takjes, verf, kwasten, lijm, oogjes, wit papier (oogjes kunnen ook worden uitgeknipt uit wit papier met daarop een zwarte stip)

De kinderen mogen buiten een klein takje en blaadjes uitzoeken, afhankelijk van de vorm kiezen zij welk dier het gaat worden. De tak wordt geverfd in een bepaalde kleur. Als de verf droog is worden de ogen erop geplakt. Eventueel kunnen er ook blaadjes beschilderd worden: de kinderen bepalen zelf op welke manier de beestenblaadjes op papier geplakt worden.



### Opdracht 5: Bladerprint

**Tijd:** 45 minuten

**Benodigheden:** bladeren, verf, kwasten, wit papier (stof)

De kinderen kiezen een blad uit en beschilderen 1 zijde van het blad. Daarna drukken ze het voorzichtig op wit papier (of stof) en wrijven over het blad zodat de verf een afdruk achter laat.



## Opdracht 6: Mierenhoop

**Tijd:** 60 minuten

**Benodigheden:** 5 vellen A3 of A4 papier, witte schilders-tape, kleurpotloden.

In kleine groepjes werken de kinderen samen aan het tekenen van hun mierenhoop. De kinderen tekenen eerst de bovenkant van de mierenhoop. (zorg er wel voor dat er één of twee ingangen zijn.) Vervolgens plakken ze schilders-tape zo op het papier dat de lijnen met elkaar kruisen en er een groot doolhof ontstaat waar de mieren hun weg in vinden. De kinderen kleuren de aarde bruin. Daarna halen de kinderen de tape weg en kunnen ze de mieren erin plaatsen. Op het getekende mierennest kunnen kinderen hun fantasie kwijt. Is de mierenhoop in een weiland of een bos, liggen er takken en/ of bladeren, groeien er bloemen, waar zijn de mieren mee bezig? Misschien ruimen ze wel afval op. Dit kan voor het geven van de opdracht met de kinderen worden besproken.

(U kunt eventueel nog gebruik maken van:

<https://www.tijdmetkinderen.nl/tekenen/insecten-tekenen/mier-tekenen/>)



## Opdracht 7: Afval hoort niet op de grond

### Idee 1

#### **Onderzoek:**

Samen kijken wat er zoal weggegooid wordt en waarom mensen dat doen. Dit kan door een filmpje te bekijken van Schooltv (zoekwoord *afval* intypen en de leeftijd aan de linkerkant van het scherm invullen) of naar de ervaringen van kinderen te vragen naar wat zij om zich heen zien. (ook kunnen de kinderen met een grijper afval verzamelen op of rondom het schoolplein)

#### Kringgesprek

Wat gooien mensen weg? Wat hebben we eigenlijk verzameld. Maak als leerkracht een inventarisatie.

- Waarom denken de kinderen dat mensen afval op straat gooien?
- Hebben de kinderen zelf last van afval?
- Zijn er al oplossingen voor het afvalprobleem?
- Hebben de kinderen zelf ideeën, een oplossing voor het afvalprobleem?

Ze kunnen in groepjes met elkaar bespreken oplossingen bespreken. Aan het einde inventariseert de leerkracht de besproken oplossingen en zet deze in een woordweb.

Laat de kinderen een verhaal schrijven of een tekening maken over hun oplossingen naar aanleiding van het woordweb.

### Idee 2

**Tijd: 20** minuten

De kinderen zitten in een kring:

De buurmannen zijn heel erg goed in het oplossen van problemen. Hoe kun jij de volgende problemen oplossen:

- Wat zou je kunnen doen om ervoor te zorgen dat iemand geen afval op straat gooit? (inventariseer oplossingen door ze in een woordweb te plaatsen)
- Je ziet dat iemand zijn lege zak chips gewoon op straat gooit, wat zou je doen?
- Er zijn mensen die een glasbak te ver weg vinden staan en glas gewoon in de vuilnisbak gooien. Hebben de kinderen een idee hoe dit kan worden opgelost?
- In de speeltuin zie je allemaal afval liggen, wat zou je kunnen doen?

Laat kinderen hun oplossing of idee tekenen.

### Idee 3

#### **Rekenen:**

Kinderen afval laten verzamelen op of rondom het schoolplein of van huis wat gevonden afval mee laten nemen.

Sorteer het afval. De kinderen maken zelf een indeling. Ze kunnen dit doen van groot naar klein, van heel naar stuk, van vies naar schoner.

Bespreek de uitkomsten.

### Opdracht 8: Reflectie

De buurmannen zijn erg benieuwd wat jij van de voorstelling vond?

Misschien heb je nog tips voor de buurmannen, of maak je een mooie tekening over de voorstelling. Of wil je heel graag laten zien wat jouw klas allemaal geknutseld heeft. Stuur een mailtje naar: [info@plan-d.nl](mailto:info@plan-d.nl)

#### **Tot slot:**

Bedankt voor je bezoek. Graag zien we je nog eens terug bij één van onze voorstellingen. Op de hoogte blijven van de activiteiten van Plan-D?

Klik dan op onze Facebook-pagina op het duimpje.

